

Openbare basisschool

De Windhoek

Abtslaan 15,
4844 SL Terheijden

Telefoon :076-5938218

E-Mail :info@obsdewindhoek.nl

Website :www.obsdewindhoek.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Windhoek. Deze gids is zowel bedoeld voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten, als voor ouders die een schoolkeuze gaan maken.

In deze schoolgids geven we een kort maar helder beeld van De Windhoek. We hopen zo een aantal vragen die bij u zouden kunnen leven, te beantwoorden.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. De schoolgids is altijd op onze website te lezen en wordt uitgereikt aan ouders en verzorgers die voor een schoolkeuze staan.

Als een kind 4 jaar wordt, breekt er een belangrijke periode aan in het leven van kind en ouders. Het kind gaat de basisschool bezoeken. Acht jaar lang vertrouwen ouders een belangrijk deel van de zorg voor hun kind toe aan een schoolteam en werken ouders en team samen tijdens deze bijzondere periode. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang.

Kinderen moeten hun talenten kunnen ontplooiën in een veilige omgeving. Adaptief onderwijs, dat is waar wij voor staan en dat betekent dat we denken in termen van opvoedings- en onderwijsbehoeften: elk kind een passend programma.

Onze school staat open voor ouders, voor een gesprek, vragen en opmerkingen, maar ook om mee te denken en samen dingen te organiseren.

Daarnaast moet de school een fijne werkplek zijn voor het team. Het team zorgt met elkaar dat kinderen die zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op het gebied van kennis, vaardigheden en gedrag. Dat betekent dat we geen eilandjes zijn, in onze lokalen met onze

eigen groepen. Elk teamlid heeft een verantwoordelijkheid naar alle leerlingen, we werken met zijn allen aan hetzelfde doel. Samen weten en kunnen we meer.

De Windhoek is een openbare basisschool. Het devies van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen' heeft nog niets aan actualiteit verloren. Integendeel, juist in een maatschappij waarin het individu steeds meer aandacht opeist, zullen wij het belang van wederzijds respect en samenwerking benadrukken.

Scholen verschillen. Zij verschillen in sfeer, in resultaten en in de manier van werken. Deze schoolgids beschrijft de keuzes die wij als team van de Windhoek gemaakt hebben, welke uitgangspunten wij hanteren, wat wij belangrijk vinden en welke service wij aan u en /of uw kind(eren) willen bieden.

In deze gids beschrijven wij hoe wij ons onderwijs op deze kleine school met een groot karakter inhoud en vorm geven.

Heeft onze schoolgids uw belangstelling gewekt, heeft u nog vragen of wilt u nog extra informatie, dan bent u natuurlijk altijd van harte welkom op onze school om persoonlijk kennis te maken en de sfeer te proeven.

Met uw vragen kunt u altijd terecht bij de directeur van de school of bij één van de leerkrachten.

Mede namens het schoolteam van OBS De Windhoek,

Marc Embregts (directeur)

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
1. Een eerste kennismaking met De windhoek	3
2. Waar staan wij voor	4
3. De organisatie van ons onderwijs	5
4. De zorg voor onze leerlingen	10
5. Het team van De Windhoek	14
6. De relatie met ouders	15
7. Schooltijden, vakantierooster, ziekteverzuim en extra verlof	18
8. Ontwikkelingen	19
9. Voor- en naschoolse opvang en overblijven	21
10. Handig om te weten	22

1. Een eerste kennismaking met De Windhoek

Onze school telt ongeveer 60 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 jaargroepen. Onze school staat in een rustige omgeving nabij de Roode Vaart en vlakbij het centrum van Terheijden.

Onze leerlingen komen uit de gehele bebouwde kom en het buitengebied van Terheijden. Ook bezoeken leerlingen uit enkele omliggende plaatsen onze school.

De Windhoek maakt deel uit van Brede School de Wiekslag. In ons gebouw zitten behalve de school ook peuterspeelzaal De Brakkensoos, kinderdagverblijf Bibelot, buiten- en tussenschoolse opvang Windekind en Thebe jeugdgezondheidszorg met het consultatiebureau. Met alle partners onderhouden wij een prettige samenwerking.

Het schoolteam

Het team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, zeven groepsleerkrachten en één onderwijsassistent.

De intern begeleider neemt de speciale zorg voor de leerlingen voor haar rekening. Zij zorgt er, samen met de groepsleerkrachten voor, dat elk kind die aandacht krijgt die het nodig heeft. De onderwijsassistent ondersteunen de groepsleerkrachten enkele dagdelen in de klas.

Verder is er een administratieve kracht enkele dagdelen aanwezig. Daarnaast zijn er ook een aantal vrijwilligers verschillende dagdelen per

week op school aanwezig om ondersteunende taken te verrichten.

Het schoolbestuur

Alle 17 openbare scholen in de gemeenten Roosendaal, Halderberge, Moerdijk, Drimmelen en Rucphen vallen onder bestuur van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West - Brabant (OBO).

Het bestuurskantoor is gevestigd in Roosendaal op het volgende adres:

Vijfhuizenberg 157
4708 AJ Roosendaal.
Telefoon: 0165-548260



Contacten met het bestuur van OBO West-Brabant verlopen via de directeur-bestuurder, Dhr. A.J.P. Goossens MME.

Nadere informatie vindt u op de website: www.obo-wbr.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs
Postbus 51
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
tel: 0800-8051 (gratis)

2. Waar staan wij voor?

Missie

De missie van onze school geeft aan **waar we voor staan en wat wij uitdragen**.

*"OBS De Windhoek,
een kleine school met een groot karakter!"*

Visie

In onze visie is beschreven **waar we voor gaan** om onze missie kleur en vorm te geven. De hieronder beschreven visie is een combinatie van onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten en onze belangrijkste doelstellingen.

Wij staan voor adaptief onderwijs.

- Adaptief onderwijs betekent dat we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.
- Vanuit een algemeen aanbod proberen we alle leerlingen die op onze school zitten de leerstof te bieden die aansluit bij hun eigen niveau.
- Leerlingen werken op verschillende niveaus en tempo's binnen hun eigen groep (zie methode).

Wij staan voor goede opbrengsten op het gebied van kennis, vaardigheden en gedrag.

- Kennis staat voor goede opbrengsten op de verschillende leergebieden.
- Vaardigheden zoals samenwerken en presenteren vinden we net zo belangrijk.
- Gedrag. Op het gebied van gedrag vinden wij het belangrijk dat we met elkaar omgaan op een respectvolle manier en een leeromgeving bieden waarbij we onderstaande waarden als speerpunten hanteren:

- Sociaal
- Zelfkritisch
- Zelfdenkend
- Verantwoordelijk
- Creatief
- Respect voor zichzelf en voor de anderen
- Onbevooroordeeld

Wij moedigen zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid aan.

- Leren kiezen leidt tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid proberen wij te bereiken op het gebied van:
 - Didactiek (o.a. door middel van zelfstandig-werk-uren).
 - Sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. door middel van taken en vieringen).
 - De samenwerking tussen kinderen van gelijke leeftijden én tussen kinderen van verschillende leeftijden stimuleren wij op diverse gebieden.

Wij staan voor aansluiting met de maatschappij.

- Opvoeden is het begeleiden van kinderen naar zelfstandig functioneren in de maatschappij, waarbij ze zich open en kritisch kunnen opstellen ten aanzien van de ontwikkelingen in de maatschappij. Ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en iedere culturele achtergrond worden daarbij gerespecteerd.

Wij staan voor samenwerking met ouders.

- De school draagt samen met de ouders bij aan de opvoeding van het kind. OBS De Windhoek kenmerkt zich door haar open

karakter waardoor ouders worden uitgedaagd tot meedenken en meewerken.

- Wij willen graag steeds bereikbaar en aanspreekbaar zijn voor ouders. Vragen, opmerkingen, prettige en minder prettige mededelingen, klachten, verhalen: het is allemaal welkom. Na de lestijd voor de kinderen staat onze deur voor u open.
- Speciaal voor de ouders organiseren wij ook elk jaar een aantal festiviteiten, waarbij iedereen wordt uitgenodigd (bijvoorbeeld kerstviering, buitenspeeldag, musical).

3. De organisatie van ons onderwijs

Groepering

Op de Windhoek wordt gewerkt in jaargroepen. Dat betekent dat kinderen van gelijke leeftijd in één groep zitten.

Maar door de gehele school proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten op het individuele niveau van elke leerling. Dat betekent dat er op de gehele school binnen de verschillende jaargroepen op meerdere niveaus gewerkt wordt. Soms wordt er op individueel niveau ook groepsoverstijgend gewerkt.

Kinderen krijgen dus de gelegenheid om in hun eigen tempo en op hun eigen niveau te werken aan hun programma. Natuurlijk zorgen we er wel voor dat we doelgericht en planmatig aan de slag gaan zodat op eigen tempo niet betekent dat er leerstof gemist gaat worden.

Kinderen komen tot leren indien zij een gevoel van veiligheid ervaren. Dat gevoel van veiligheid is gebaseerd op de aanwezige interactie op de gebieden:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

Interactie is de wijze waarop de leerkracht met de leerlingen contact onderhoudt en de manier waarop de leerkracht invloed uitoefent op de contacten tussen leerlingen onderling.

Relatie: "Ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn".

Als leerlingen dit gevoel ervaren, dan draagt het op relatiegebied bij aan een veilig gevoel. Als men waardering ontvangt en het gevoel heeft dat anderen met je om willen gaan, geeft dat een vertrouwd gevoel.

Competentie: "Ik ben iemand die iets kan". Geloof in eigen kunnen bevordert het gevoel van veiligheid.

Autonomie: "Ik ben zelfstandig".

Als kinderen iets kunnen ondernemen zonder dat ze daarbij hulp nodig hebben of

toestemming hoeven te vragen, draagt dat bij aan een gevoel van veiligheid.

Bovenstaande gebieden neemt het team van OBS De Windhoek in acht bij het vormgeven en uitvoeren van het onderwijs aan onze leerlingen.

De groepen zijn gecombineerd. Dit heeft vele voordelen. Doordat in de groepen op verschillende niveaus gewerkt wordt, leren kinderen al vroeg zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen. Door deze werkwijze en de kleine groepen kunnen we kinderen ook meer individueel en op maat begeleiden. Deze werkhouding, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid komen in het voortgezet onderwijs zeker goed van pas. We besteden veel zorg en aandacht aan het samenstellen van de combinaties en gaan daarbij niet over één nacht ijs.

In alle groepen wordt gewerkt met een vastgesteld rooster en een jaarplanning. Ons uitgangspunt is om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep te hebben staan. Soms wordt hier om organisatorische redenen van afgeweken. Wel is ondersteuning binnen enkele groepen, door de onderwijsassistenten, nog een waardevolle toevoeging. De kinderen die speciale zorg, extra hulp of uitdaging, nodig hebben, daar besteden we, binnen de groep, uitgebreid aandacht aan. We komen daar in een apart hoofdstuk op terug.

Voorzieningen in het schoolgebouw

De groepen zijn verdeeld over 4 lokalen. Daarnaast beschikken we over enkele stilte-werkplekken voor de bovenbouwleerlingen en een uitgebreide eigen bibliotheek/mediatheek met een fijne leestafel, werkplekken en een zeer uitgebreid en divers boekenaanbod.

In het speellokaal wordt o.a. bewegingsonderwijs gegeven aan de kleutergroepen. In de centrale hal hebben we een prachtig podium waarop kinderen hun

podiumkunsten kunnen laten zien.

In de personeelskamer is de orthotheek gevestigd (een verzameling van achtergrondinformatie en materialen op het gebied van de leerlingenzorg) waar leerkrachten extra informatie kunnen vinden op het gebied van leerlingenzorg.

In de spreek/werkkamer is de intern begeleider op maandag werkzaam. De personeelskamer en de spreek/werkkamer worden tevens gebruikt om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden of te toetsen.

Ook de schoolarts, schoolverpleegkundige, logopedist en schoolmaatschappelijk werker maken er gebruik van.

Brede School De Wiekslag

Samen met onze partners Eskadee en Thebe Jeugdgezondheidszorg vormen we samen Brede School De Wiekslag. Brede School De Wiekslag in Terheijden is een samenwerkend geheel van instellingen dat zich met het opgroeien en zorg van kinderen bezighoudt. Synergie (bundelen van kwaliteit en zorg) is hierbij het sleutelwoord.

Wij zoeken bewust, indien mogelijk, de samenwerking op. Samenwerking bij de uitvoering van leuke activiteiten als bijvoorbeeld de Buitenspeeldag en Modderdag, maar ook samenwerking bij het aanbieden van de Verlengde Schooldag en de geïntegreerde peuter-kleuteractiviteiten. Alles in samenwerking, maar ieder met eigen verantwoordelijkheid, met Eskadee.

Tevens verzorgt Eskadee voor de leerlingen de tussenschoolse opvang. Voor meer informatie over voor-, na-, en tussenschoolse opvang verwijzen wij u door naar hoofdstuk 9.

Ook met het Centrum voor Jeugd en Gezin onderhouden wij constructieve contacten. Wijk-CJG-er Marianne Steentjens is eenvoudig te bereiken voor allerhande vragen van de school, maar natuurlijk ook voor de ouders. Voor meer informatie verwijzen wij naar hoofdstuk 4.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen van groot belang. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. Wij besteden dan ook structureel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden. Komend schooljaar gaan wij ons verdiepen in de keuze voor een nieuwe methode op dit gebied volgens de nieuwste richtlijnen en aandachtspunten. U gaat daar gedurende dit schooljaar meer van ons over horen.

Onderwijsmethoden

Vol enthousiasme en trots hebben wij op de Windhoek de bewuste keuze gemaakt voor thematisch onderwijs. Deze manier van leren wordt 'integraal en adaptief onderwijs' genoemd.

In het kort zijn dit de kenmerken van deze manier van werken:

- leerlingen leren van en als (in) het echte leven.
- zoveel mogelijk klassieke kennisgebieden/zaakvakken, expressievakken, taal, lezen en Engels (vanaf groep 4) zijn geïntegreerd.
- leerlingen werken op hun eigen niveau aan dezelfde projecten, zoveel mogelijk aansluitend bij de individuele manier van leren.
- leerlingen kunnen in hun eigen tempo werken, individueel, of kleine en grotere groepen.
- er is een grote variatie aan activiteiten voor hoofd, hart en hand.
- moderne hulpmiddelen als computers worden dagelijks gebruikt.
- daar waar volgordelijk leren ('lineair') noodzakelijk is, wordt gewerkt met aanvullende methodes.

Rekenen is één van de vakken die volgordelijk geleerd moet worden. Vanaf groep 3 hebben we gekozen voor de methode 'Alles Telt'. Overige vakken als schrijven, verkeer en gym beschrijven we in de paragraaf Overige vakken.

Groep 1 en 2

In de eerste jaren ligt op de Windhoek de nadruk op het spelen en spelenderwijs leren. Ieder kind leert op een natuurlijke en creatieve manier zichzelf en de wereld te ontdekken. De aangeboden ontwikkelingsmaterialen nodigen uit tot spel en het opdoen van ervaringen.

Om de kinderen structuur te bieden werken we bij de kleuters met de methode Kleuterplein.

Elke vier weken komt hier een ander thema aan bod waarbij rekening gehouden wordt met de belevingswereld van elk kind. De thema's hebben vaak te maken met zaken waarmee de kinderen regelmatig in aanraking komen (zoals herfst, thuis en bouwen). Alle activiteiten (verhalen, spelletjes, werkjes, liedjes, kringgesprekken) worden aangepast aan ieder thema. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen aan bod. Het thematisch onderwijs wordt vertaald in de volgende onderdelen:

- kringgesprek
- taal/rekenactiviteiten
- inzet gezelschapsspelletjes en ontwikkelingsmaterialen
- muzikale vorming
- creatieve activiteiten
- bewegingsonderwijs (buiten of in de speelzaal)
- themaspel in de verschillende hoeken
- werken met de computer.

Kleuterplein is meer dan taal en rekenen; ook motoriek, wereldoriëntatie, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn onderdelen van Kleuterplein. In de groepen 1 en 2 wordt al geoefend met het zelfstandig werken. Ook leren de kinderen hun activiteiten te kiezen met behulp van een planbord. We volgen de ontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen nauwgezet, kijken naar algemene zaken als betrokkenheid en welbevinden en daarnaast volgen we leerlingvolgsysteem van Kleuterplein, waaronder beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Twee keer per jaar worden de vorderingen gemeten. De leerkracht is zo goed in staat om te bekijken of een kind zich goed ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdsgenootjes.

Dagritmekaarten geven aan in welke volgorde de dagonderdelen elkaar opvolgen. Vanaf groep 1 maken de kinderen spelenderwijs kennis met letters en cijfers. Ook wordt er in groep 1 en 2 gewerkt met leesvriendjes. Dit

houdt in dat kinderen uit groep 8 een prentenboek samen bekijken en voorlezen. Met kleuterplein wordt er een beredeneerd aanbod aangeboden.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op technisch lezen, schrijven, taal en rekenen. Naarmate de kinderen verder komen, komen meer leergebieden nadrukkelijk aan bod.

Lezen

Groep 3 begint met aanvankelijk lezen. Wij gebruiken hierbij de nieuwste versie van de methode 'Leeslijn'. Nadat de eerste beginselen van het lezen zijn aangeleerd gaan de kinderen individueel of in groepen lezen. Dit gebeurt onder leiding van de groepsleerkracht en een hulpouder.

Ook wordt er in tutorgroepjes gelezen: een kind uit een hogere klas leest individueel of in een klein groepje met leerlingen uit groep 3.

Rekenen

Voor het vak rekenen hanteren wij de methode 'Alles telt'. In deze methode komen alle leerlijnen en kerndoelen aan bod. Tevens biedt deze methode de mogelijkheid om kinderen die de stof snel begrijpen verrijking aan te bieden. Kinderen die moeite hebben met de rekenstof volgen een individuele leerlijn binnen deze rekenmethode. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website www.allestelt.nl. Daar is ook een overzicht te downloaden wat uw kind specifiek in groep 3 leert op het gebied van rekenen.

Wereldoriëntatie

Naast de lessen uit Kleuterplein kijken we ook regelmatig Schooltv. We kijken dan met groep 1, 2 en 3 naar 'Huisje, Boompje, Beestje'. Voor verkeer maken we gebruik van de methode 'Wijzer door het verkeer'. Deze methode wordt zowel in groep 1-2 als groep 3 gebruikt.

Groep 4

Als vervolg op de thema's in groep 1,2 en 3 geven we vanaf groep 4 ons onderwijs vorm en inhoud volgens de methode Alles-in-1, gecombineerd met Alles-apart.

Afhankelijk van het thema komen alle vakken in samenhang aan bod met uitzondering van rekenen, schrijven en bewegingsonderwijs. We voldoen hiermee ruimschoots aan de door het ministerie vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs.

Betekenisvolonderwijs, dat boeit!

De volgende vakken komen binnen onze methode Alles-in-1, gecombineerd met Alles-Apart (taal) aan bod:

- Nederlandse taal
- begrijpend lezen
- spelling
- Engelse taal
- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuur
- techniek
- tekenen
- handvaardigheid
- textiel
- muziek
- dans
- drama

De organisatievormen zijn afwisselend: klassikaal, zelfstandig, in tweetallen en in kleine groepjes. Voor de verdere specifieke uitleg verwijzen wij u naar de paragraaf groep 5 t/m 8.

Lezen

In groep 4 vervolgen wij het aanvankelijke leesonderwijs met het voortgezet lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Estafette'. De instructie wordt aangepast aan het leesniveau en de eventuele leesproblemen van het kind. Instructie wordt op alle niveaus gegeven. Op vaste tijden (6x per week) wordt gelezen waarbij Estafette-lezen wordt aangevuld met vrij-lezen. Hierbij lezen de kinderen zelfstandig en spelen naast het leesniveau ook het leesplezier en de leesbeleving een rol.

Rekenen

Voor het vak rekenen hanteren wij de methode 'Alles telt'. In deze methode komen alle leerlijnen en kerndoelen aan bod. Tevens biedt deze methode de mogelijkheid om kinderen, die de stof snel begrijpen, verrijking aan te bieden. Kinderen die moeite hebben met de rekenstof volgen een individuele leerlijn binnen deze rekenmethode. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.allestelt.nl. Daar is ook een overzicht te downloaden wat uw kind specifiek in groep 4 leert op het gebied van rekenen.

Groep 5 t/m 8

Geïntegreerde methode Alles-in-1.

De vakken lezen, taal, rekenen en schrijven vormen de basisvaardigheden. Dit zijn de gereedschappen waarmee de kinderen zich verder ontwikkelen.

Op de Windhoek werken de groepen 4 t/m 8 volgens de methode 'Alles-in-1'. Dit is een vrij nieuwe manier van projectmatig leren voor groep 4 t/m 8.

Tijdens het behandelen van de projecten komt de leerstof van **alle** vakken integraal aan bod, behalve rekenen, schrijf- en bewegingsonderwijs. Hieronder ziet u om welke 5 projecten het gaat in groep 4 en om welke 20 projecten (5 per jaar) het gaat in de groepen 5 t/m 8.

Groep 4

Thema 1: Waar is het?	Thema 2: Jij en ik	Thema 3: Wanneer was dat?	Thema 4: Hoe werkt het?	Thema 5: Wat groeit en bloeit
--------------------------	-----------------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Groep 5 t/m 8

Aardrijksk.	geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Grieken en Romeinen	bouwen	voeding	Dieren
Europa	Middeleeuwen	Energie	Kleding en sport	planten
Afrika en Azië	Gouden eeuw	Vervoer en verkeer	Kunst	mensen
Amerika, Australië, antarctica en oceanen	Moderne geschiedenis	communicatie	geloof	Milieu en kringloop

Tijdens ieder project worden ook taal, lezen, Engels en alle expressievakken behandeld. De leerstof zit verweven in diverse teksten en opdrachten.

Als er een informatieve tekst gelezen wordt met bijbehorende opdrachten, dan wordt niet alleen de kennis over één onderwerp vergroot, maar wordt er ook geoefend in lezen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur, Engels en alle expressievakken.

Ieder project van Alles-in-1 omvat vier onderdelen:

1. teksten en deels (computer)opdrachten in het projectboek;

hierin komt vooral de leerstof voor lezen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur, techniek en Engels aan bod.

2. doe-opdrachten;

hierin wordt leerstof verwerkt via doe- en onderzoeksopdrachten.

3. expressie;

dans, drama, muziek, tekenen, handvaardigheid, vaak uitmondend in een opvoering, een expositie of een "inloopavond" voor ouders;

4. werkstukken;

Hierin wordt één onderdeel van het project (bijvoorbeeld 'kastelen' in het project middeleeuwen) uitgewerkt door leerlingen individueel en in groepjes.

Dit Alles-in-1-onderwijs kent dus een grote afwisseling en wordt daarom ook wel totaalonderwijs genoemd omdat alle bekende onderwijsvormen en -materialen in een grote variatie afwisselend worden ingezet. Hierdoor blijven de motivatie, de betrokkenheid en het leerrendement op een hoog peil.

Ieder project duurt vijf weken (groepen 5 t/m 8). Ieder project is opgesplitst in vijf deelthema's. Zo gaat bijvoorbeeld het project dieren een week over zoogdieren, een week over vissen, een week over vogels, een week over amfibieën en reptielen en een week over ongewervelde dieren.

Iedere week begint met een film die het deelthema van die week inleidt. Aan het eind van de week wordt het deelthema afgesloten met een weektoets op het niveau van het individuele kind.

Tijdens één schooljaar worden in de groepen 5 t/m 8 vijf projecten behandeld:

- één voor aardrijkskunde;
- één voor geschiedenis;
- één voor techniek;
- een voor cultuur;
- één voor natuur.

Alles Apart

Vijf projecten die ieder vijf weken duren omvatten in totaal 25 schoolweken. Een schooljaar duurt echter 40 schoolweken. Wat doen de kinderen dan de overige 15 weken ?

Hierin voorziet de extra taal/spellingmethode "Alles Apart". Na ieder project komt 3 weken "Alles-Apart" aan de beurt. Daarin worden de regels voor spelling, grammatica geoefend en de strategieën voor begrijpend lezen worden aangeboden. Deze spellingregels en begrijpend leesstrategieën worden ook toegepast tijdens alle projecten. Alle regels voor spelling en grammatica worden 3 x per week geoefend tijdens de weekwoorden. Naast de Nederlandse taal is er ook les in de Engelse taal in "Alles Apart" voor groep 7 en 8.

Werken in verschillende niveaus

Tijdens de projecten van "Alles-Apart", werkt ieder kind ook op haar/zijn eigen niveau. In alle les- en projectboeken zijn teksten en opdrachten voor groep 4 t/m 8 op zes niveaus uitgewerkt. Globaal komen deze niveaus neer op:

Niveau A =

± eind 4^e leerjaar (beheersing AVI 5): voor leeszwakke kinderen groep 5.

Niveau B =

± 5^e leerjaar: voor gemiddelde kinderen groep 5 en leeszwakken groep 6.

Niveau C =

± 6^e leerjaar: (hoog)begaafden groep 5, gemiddelden groep 6 en zwakken groep 7.

Niveau D =

± 7^e leerjaar: (hoog)begaafden groep 6, gemiddelden groep 7 en zwakken groep 8.

Niveau E =

± 8^e leerjaar: (hoog)begaafden groep 7 en gemiddelde kinderen groep 8.

Niveau F =

voor (hoog)begaafde, snelle leerlingen.

Indien een kind meer of minder uitdaging nodig heeft kan eenvoudig op een ander niveau binnen de eigen groep gewerkt worden.

Op de website www.alles-in-1.org is een filmpje te vinden waarin alles heel helder en overzichtelijk wordt uitgelegd. Het is de moeite waard dit filmpje te bekijken.

Rekenen

Voor het vak rekenen hanteren wij de methode 'Alles telt'. In deze methode komen alle leerlijnen en kerndoelen aan bod. Tevens biedt deze methode de mogelijkheid om kinderen, die de stof snel begrijpen, verrijking aan te bieden. Kinderen die moeite hebben met de rekenstof volgen een individuele leerlijn binnen deze rekenmethode. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van www.allestelt.nl. Daar is ook een overzicht te downloaden wat uw kind specifiek in elke groep leert op het gebied van rekenen.

Overige vakken

Schrijven

In groep 2 en 3 wordt de methode "Schrijfdans" gebruikt. Het begin van de doorgaande lijn, waarin vooral de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van correct schrijfgedrag wordt gestimuleerd.

Schrijfdans is gebaseerd op basisschrijfbewegingen die op allerlei manieren zijn uitgewerkt in liedjes- en muziektekeningen, cijfer- en lettertekeningen, schrijfbladen en schrijf oefeningen.

www.schrijfdans.nl

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de schrijfmethode "Novoscript". In de hogere jaargroepen wordt het accent steeds meer verlegd van motoriek naar temposchrijven en creatief schrijven.

Verkeersonderwijs

Voor de groepen 1 t/m 7 werken wij met de verkeersmethode 'Wijzer door het verkeer'. De methode is opgezet volgens de eisen die in de kerndoelen zijn geformuleerd, waarbij de rol van het kind als verkeersdeelnemer uitgangspunt is. Hierbij wordt vanuit de methode zowel theoretisch als praktisch invulling gegeven. De verkeerswerkgroep bestaat uit een verkeerkeersouders en een leerkracht, organiseren gedurende het schooljaar acties en activiteiten.

De leerlingen van groep 7 en 8 doen (om het jaar) mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen van VVN en aan het praktisch verkeersexamen in Terheijden.

Naast theoretische kennis vinden wij ook praktische vaardigheden erg belangrijk. We willen kennis en vaardigheden bijbrengen en sociaal gedrag aanleren.

De Windhoek behoudt niet voor niets elk jaar weer het **Brabants Verkeersveiligheid Label**.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben één keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal. Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Daarnaast worden er een aantal keer per jaar verschillende sportclinics verzorgd.

Handvaardigheid en tekenen

Er wordt gewerkt met de methode 'Alles-in-1'. De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De leerlingen leren op hun eigen werk en dat van anderen te reflecteren. En de leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Muziek

De muzieklessen worden verzorgd door twee zeer enthousiaste vrijwilligers. Zij verzorgen op projectbasis een uur muziekles voor de bovenbouw. Zij zetten in op notenleer, instrumentkunde en allerlei liedjes en werkvormen vanuit de methode 'Moet je Doen'. De leerkrachten vullen dit verder aan met de stof vanuit de methode 'Alles-in-1'.

Brede ontwikkeling

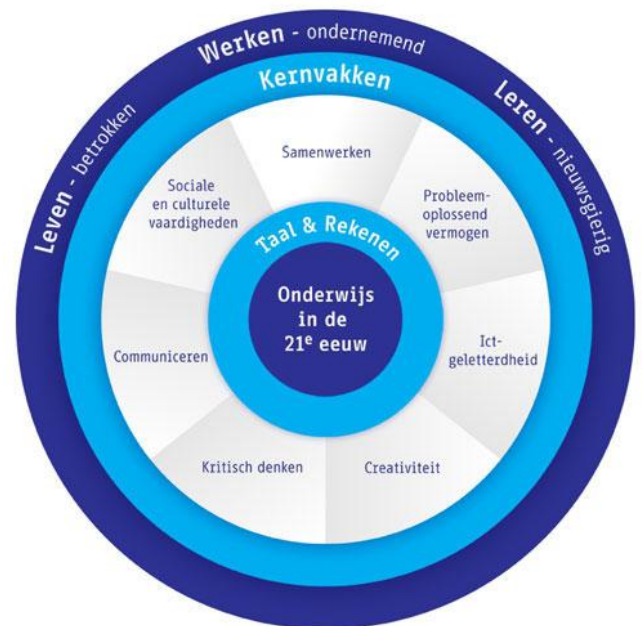
Vanzelfsprekend richten wij ons onderwijs op het behalen van de kerndoelen zoals het ministerie vastgesteld heeft. Daar werken wij hard aan en zoals u hiervoor al heeft kunnen lezen, proberen wij zo veel mogelijk rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Wij willen onze leerlingen echter meer meegeven, een bredere basis leggen. Naast het onderwijsaanbod dat op iedere school te vinden is, is er op de Windhoek dan ook éxtra aandacht voor technisch lezen en leesplezier, Engels, ICT-vaardigheid, mediawijsheid en cultuureducatie.

Vanaf groep 4 wordt aandacht geschonken aan de **Engelse taal** d.m.v. versjes en liedjes vanuit de methode "Alles-in-1". Ook voor groep 5 t/m 8 zit de stof verwerkt in de methode "Alles-in-1".

In alle klassen werken we op digitale schoolborden en hebben de alle klassen de beschikking over 4 computers in of nabij de klas. In de bovenbouw beschikken we over 8 tablets waar de leerlingen flexibel in de school mee kunnen werken. Tevens hebben we aandacht voor mediawijsheid en het computergebruik. **ICT-vaardigheid, ICT-geletterdheid en mediawijsheid staan** op ons programma.

Al jaren is er binnen de school veel aandacht voor **kunst en cultuur**. Dit blijft niet beperkt tot de reguliere lessen in de muzische vakken. Ook cultureel erfgoed komt nadrukkelijk aan bod in de lessen.

Dit schooljaar werken de groep in de bovenbouw (5-6-7-8) op vrijdagmiddag groepsdoorbrekend aan diverse praktische vaardigheden o.a. behorende bij de methode. Zo kunnen we de onderwerpen nog meer verdieping geven.



Onze maatschappij verandert voortdurend. En met de maatschappij verandert ook ons onderwijs. Kijkend naar de toekomst zijn naast taal en rekenen en de kernvakken, de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw. De eeuw waarin uw kinderen het werkveld betreden hebben en de maatschappij inhoud geven. Met ons onderwijs proberen we onze leerlingen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden.

Bijzondere en buitenschoolse activiteiten

Wij zijn een zeer actieve school omdat wij het erg belangrijk vinden dat kinderen niet alleen uit boeken leren, maar ook leren van elkaar. Ze leren presenteren, oog hebben voor hun omgeving en hun creativiteit wordt gestimuleerd. Door middel van zeer diverse activiteiten, geven we dit inhoud en vorm. Alle data voor de onderstaande activiteiten zijn terug te vinden in de schoolkalender passend bij dit jaar of in de nieuwsbrief

Vieringen

Werkgroepen bestaande uit ouders en teamleden organiseren jaarlijks een aantal vieringen: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en het schoolverlatersfeest.

Presentaties

De leerlingen uit de diverse groepen presenteren aan elkaar of treden op voor medeleerlingen en soms ook voor ouders. Op vooraf geplande donderdagen kunnen ook gastdocenten, het team of ouders een optreden of gastles verzorgen.

Iedereen is van harte welkom om deze momenten van 15.00 uur tot 15.30 uur bij te wonen. Alle ouders, opa's, oma's, burens worden hiervoor ook van harte uitgenodigd. De data zijn terug te vinden in onze schoolkalender.

Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen

Tijdens de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen zijn er in alle groepen veel activiteiten rond boeken en (voor)lezen. Tevens wordt er aandacht besteed aan de Roald Dahlweek en de Annie M.G. Schmidt-week. Met onze prachtige, nieuwe bibliotheek/mediatheek en met een zeer actueel en gevarieerd boekenaanbod laten we deze activiteiten zeker niet zomaar voorbij gaan. De kinderboekenweek sluiten we gezamenlijk af met een inloopavond. Op dat moment zullen de kinderen aan ouders en andere belangstellenden presenteren wat ze geleerd/gedaan hebben tijdens het thema van

de Kinderboekenweek.

Grote rekendag

Een bijzondere dag voor groep 1 t/m 8 die geheel in het teken staat van rekenen. En dan niet gewoon in de klas, maar vooral ook daarbuiten. Want rekenen is veel meer dan sommen maken in je werkboek. Je eigen knikkerbaan ontwerpen, kansberekening met bonenroulette, de hoeken meten die je met je arm kunt maken... De kinderen ontdekken spelenderwijs wat je allemaal met rekenen kunt. Het doel? Kinderen onderzoekend te laten rekenen. Want zelf ontdekken levert inzicht op. En niet onbelangrijk: het maakt rekenen leuk!

Schoolkamp

In één van de laatste weken van het schooljaar gaan de kinderen van groep 7 en 8 op kamp.

Schoolreis

De kinderen van de Windhoek gaan jaarlijks op schoolreis/ excursie. De ene keer is het een uitstapje in de buurt van de school, de andere keer is het weer wat verder weg.

Koningsdag/Sportdag

Jaarlijks hebben de groepen 1 t/m 8 samen een sportdag. Vanwege de moeilijkheidsgraad van de verschillende onderdelen is er een splitsing gemaakt in onderbouw en bovenbouw. Wij hebben ervoor gekozen om deze sportieve dag te koppelen aan de landelijk georganiseerde Koningsdag.

Burendag/Pannenkoekendag

In het kader van actief burgerschap en sociale integratie doen we jaarlijks mee aan of de burendag of de pannenkoekdag. Dit zal in onze jaarkalender vermeld staan. Onze leerlingen leren de basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Die kennis komt niet alleen uit een boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Een goede buur is beter dan een verre vriend. Naast kinderen en ouders/verzorger investeren we onze aandacht ook in onze

buren. We hebben Burendag aangegrepen om iedereen uit te nodigen. Gewoon voor een bakje koffie of thee met koek en een kijkje achter de schermen. Kinderen gaven een rondleiding door de school. Het was goed om te zien hoe kinderen trots de catering en de rondleidingen verzorgden, met tegelijkertijd genietende burens. Deze burens geven onze leerlingen een ervaring die wij vanuit de lesmethode niet kunnen geven. Levensrecht onderwijs wordt zo wel heel concreet. Relaties met de buurt zijn voor ons kostbaar en leveren veel op. Burens houden een oogje in het zeil, helpen een handje bij het klussen of willen komen helpen als voorlees oma/opa.

Nationale Pannenkoekdag is in het leven geroepen om jongeren en ouderen op ludieke wijze met elkaar in contact te brengen en met name kinderen kennis te laten maken met een aantal facetten van het ouder zijn.

Pannenkoekdag laat kinderen bovendien zien wat ze kunnen betekenen voor de oudere medemens. Op pannenkoekdag gaan de leerlingen van groep 8 ondersteunt door ouders en leerkrachten pannenkoeken bakken voor de bewoners van verzorgingshuis St Antonius Abt in Terheijden.

Culturele activiteiten

Alle groepen doen mee aan activiteiten op cultureel gebied. In alle groepen komen leerlingen meerdere malen in aanraking met de verschillende kunst disciplines: dans, drama, beeldende kunst, foto/film/video en literatuur. Wij hebben ons contractueel verbonden met het cultuureducatief programma van de werkgroep Cultuurspot. Een leerling doorloopt op de basisschool een gevarieerd programma. Cultuurspot biedt dit schooljaar de volgende culturele activiteiten:

voor de groepen 1 en 2 muziektheater

voor de groepen 3 en 4 foto en film

voor de groepen 5 en 6 beeldend en theater

voor de groepen 7 en 8 dans.

De data staan vermeld in de schoolkalender en nieuwsbrieven.

Naast dit programma worden er op onze school, indien passend bij de thema's van de methode, andere culturele activiteiten georganiseerd

Buitenspeeldag en Modderdag

Brede school partner Eskadee en de Windhoek organiseren samen activiteiten om te laten zien waar Brede school de Wiekslag voor staat. Op de Buitenspeeldag worden kinderen gestimuleerd buiten te spelen. Buitenspelen is meer dan alleen leuk: buitenspelen is héél goed voor kinderen. Juist in een tijd waarin 80 procent van de kinderen onvoldoende beweegt houdt buitenspelen hen spelenderwijs in beweging. Onderzoek toont aan dat kinderen die meer buitenspelen meer bewegen en aantoonbaar minder overgewicht hebben. Ook bevordert buitenspelen de mentale en sociale ontwikkeling van kinderen.

Nationale modderdag is een prachtige aanleiding om de natuur het plein op te krijgen. Aanvankelijk is het initiatief gericht op de kinderopvang. Echter, bij de Windhoek vinden wij dat iedereen met modder zou moeten spelen, ook op school! Dus doen we het samen.

De ingrediënten voor de modderdag zijn beperkt; het enig wat je nodig hebt, is water en zand. Vergeet ook de natuurlijke materialen van buiten niet: stokken, dennenappels, bladeren, etc. zijn de kersen op de moddertaart!

De modderdag is een initiatief dat ertoe moet leiden dat kinderen natuurervaringen kunnen opdoen. Het is vrij spel met de elementen der natuur. Het prikkelt de fantasie en alle zintuigen. Al met al is het een fantastische buitenervaring.

Excursies

Ieder jaar vinden in groep 1 t/m 8 een aantal excursies plaats. Deze worden georganiseerd aan de hand van de thema's binnen de methode Kleuterplein en Alles-in 1.

4. De zorg voor onze leerlingen

Onze visie op leerlingenzorg is als volgt:
Goed onderwijs houdt rekening met verschillen tussen leerlingen. Voor ons staat voorop dat iedere leerling zorg nodig heeft. Zorg definiëren wij als het schenken van passende aandacht en begeleiding. Onderwijsbehoeften van kinderen verschillen, dus ook de zorg die wij bieden zal verschillen. Wij streven er naar om de leerlingenzorg, daar waar mogelijk, in de klas te realiseren.

Rapportage en toetsen

Naast de registratie van gegevens die voortkomen uit het werk van kinderen en observaties door de leerkracht, worden de vorderingen van de kinderen drie keer per jaar weergegeven in een letterrapport dat bij de oudergesprekken aan de orde komt. Deze vorm van rapportage is vanaf eind groep 3. Om de ontwikkeling van de leerlingen op de verschillende gebieden goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 wordt tevens het leerlingvolgsysteem van 'Kleuterplein' ingezet. Op vooraf bepaalde momenten (jan./feb. en mei/juni) worden daarbij behorende, landelijk genormeerde, toetsen afgenomen.

Groep 1-2

Rekenen en Taal voor kleuters

Groep 3-4

Leestoetsen: DMT, AVI,
Spelling
Begrijpend Lezen (E4)
Rekenen en Wiskunde

Groep 5-6

Leestoetsen: DMT, AVI, Begrijpend lezen
Spelling
Rekenen en Wiskunde

Groep 7-8

Leestoetsen: DMT, AVI, Begrijpend lezen
Spelling

Rekenen en Wiskunde

NIO (capaciteiten onderzoek, groep 8)

Drempelonderzoek (groep 8)

Cito Eindtoets (groep 8)

Daarnaast maken de leerkrachten twee keer per jaar een sociogram van de klas. In de groepen 1 t/m 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen geobserveerd en geregistreerd m.b.v. het leerlingvolgsysteem 'SCOL'.

Kinderen die speciale zorg nodig hebben

Leerlingen die bij afname van de toetsen of in de klas onvoldoende resultaten behalen, worden door de groepsleerkracht besproken met de Intern Begeleider. Op onze school is dat Sandra van Sint Annaland. Zij heeft zich door studie en overleg met Intern Begeleiders van andere scholen meer verdiept in het diagnosticeren (bepalen wat er aan de hand is) en het bepalen van hoe hulp het beste gegeven kan worden. Zij zal de groepsleerkracht helpen met het opstellen van een hulpplan dat op groepsniveau of individueel niveau wordt uitgevoerd. Sandra van Sint Annaland is op maandag op de Windhoek aanwezig.

Mogelijkheden voor extra hulp en zorgstructuur

Sinds september 2013 heeft OBO een orthopedagoog in dienst. Deze is betrokken bij consultaties, observaties in groepen en waar nodig (individueel) onderzoek. Wanneer uw kind besproken wordt met de orthopedagoog wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

De Intern Begeleider werkt samen met deze bovenschoolse orthopedagoog en kan een beroep op haar doen bij complexere leer- of gedragsproblemen. De orthopedagoog geeft advies, begeleidt de intern begeleider en kan eventueel onderzoek bij leerlingen uitvoeren. De orthopedagoog is vanzelfsprekend goed op de hoogte van de diverse problematieken en de

communicatielijnen zijn erg kort. U kunt niet zelf rechtstreeks contact opnemen met onze orthopedagoog, maar wanneer u daar behoefte aan heeft, bespreekt u dat met de intern begeleider of de directeur. Uw eerste aanspraakpunt is altijd de groepsleerkracht en eventueel vervolgens de intern begeleider.

De Intern begeleider neemt deel aan het IB netwerk en legt, indien nodig, contact met diverse externe organisaties. Als er zich problemen voordoen op sociaal-emotioneel gebied of bij problemen van lichamelijke aard kan, in overleg met de ouders, een schoolarts, logopedist of maatschappelijk werker worden geraadpleegd.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is onze school, aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Breda e.o. OOK (Optimale OnderwijsKans) (SWV PO 30-03). Vanuit het samenwerkingsverband wordt vorm gegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Er is een ondersteuningsplan geschreven waarin het beleid is vormgegeven. Deze is te raadplegen op de site van het samenwerkingsverband.

OBO heeft als bestuur een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.rsvbreda.nl.

Indien wij onvoldoende in staat blijken te zijn om de leerling passend te voorzien in zijn onderwijsbehoeften, wordt voor de leerling een groeidocument ingevuld. In dit groeidocument worden alle stimulerende en bevorderende factoren van het kind op kind – groep – schoolniveau en het kind in de thuissituatie, in beeld gebracht. Ook worden hierin de doelen opgenomen waaraan gewerkt moet gaan worden.

Vervolgens wordt het groeidocument in een commissie tijdens een Multi Disciplinair

Overleg(MDO) besproken en zal de hulpvraag worden omgezet in een arrangement, m.a.w. wat heeft deze leerling nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Dit kan zijn op een leervakgebied, zoals bijv. begeleiding bij rekenen. Dit kan ook ondersteuning voor een gedragsprobleem zijn.

M.b.t. de arrangementen gaan we spreken over lichte – middel en intensieve arrangementen.

De hulpvraag is hiervoor leidend. Licht – middel en intensief geven een indicatie aan voor de duur van de ondersteuning.

Passend Onderwijs heeft wel als doel om alles zo effectief en kortdurend te laten plaatsvinden.

De ondersteuning kan kindgericht – leerkracht gericht of groeps- of schoolgericht zijn en uitgevoerd worden door de eigen leerkracht, de onderwijsassistent of door een externe begeleider.

Ouders worden in dit hele proces nauw betrokken, waardoor een optimale samenwerking ontstaat tussen school –ouders (en kind) en de externe ondersteuner.

De intern begeleider is op de hoogte van de werkwijze en procedures die nodig zijn om kinderen in aanmerking te laten komen voor de extra ondersteuning en begeleiding.

“Rugzak “Kinderen

Vanaf 1 augustus 2014 spreken we niet meer over rugzak kinderen. Voor de kinderen die al een rugzak hadden vanuit cluster 3 en 4, loopt de oude regeling nog een jaar door. Het is niet meer vanzelfsprekend dat ondersteuning plaatsvindt voor een periode van 3 jaar. De aard en duur van de ondersteuning zal minimaal halfjaarlijks geëvalueerd en opnieuw bepaald worden.

Ook voor deze leerlingen zal middels een groeidocument moeten worden aangegeven welk zorgarrangement er nodig is voor de ondersteuning en begeleiding van het kind. Kinderen die ondersteuning nodig hebben vanuit cluster 1 en 2, worden begeleid zoals hiervoor beschreven en volgens de afspraken die met de betreffende clusters gemaakt zijn. De intern begeleider is op de hoogte van de

werkwijze en procedures die nodig zijn om kinderen in aanmerking te laten komen voor de extra ondersteuning en begeleiding.

Hantering van onderwijskundige rapporten

Leerlingen die de school verlaten en naar een andere (basis)school gaan, krijgen een 'onderwijskundig rapport' mee. Dit gebeurt conform afspraak met de overige scholen binnen de gemeente Drimmelen. Gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem worden daar aan toegevoegd.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In januari/februari wordt het voorlopig schooladvies voor leerlingen uit groep 8 gegeven. Dit advies wordt bepaald in een overleg tussen de bovenbouwleerkrachten, intern begeleider en directeur. Er wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en observaties. Tevens wordt er in de eerste maanden van groep 8 een capaciteitenonderzoek/intelligentietest (NIO) afgenomen.

Op grond van de uitslag wordt een schoolkeuze-advies geformuleerd. De aansturing van de afname gebeurt door onze eigen orthopedagoog. De uitslag van deze test wordt door de leerkracht met u besproken. Naast het advies op grond van de NIO spreekt de school een advies uit, gebaseerd op de gehele schoolloopbaan van uw kind. Zo hebben we een beeld van de prestaties en de capaciteiten van het kind en komen we in samenspraak met de ouders tot een weloverwogen schoolkeuze.

Het schooladvies en het onderwijskundig rapport worden dan aan de ouders gegeven. Ouders krijgen een uitnodiging van het VO wanneer zij hun kind in kunnen schrijven. Met de brugklascoördinatoren onderhouden wij contact en wij ontvangen ook de cijferlijsten van oud-leerlingen van onze school.

Het resultaat

Acht jaar lang een fijne schooltijd, een grotere zelfstandigheid, respect voor anderen en

voldoende tot uitstekend voorbereid voor een succesvolle schoolloopbaan binnen het voortgezet onderwijs. De eerste stappen zijn gezet om een volwassen en volwaardig mens te worden en een periode om met plezier aan terug te denken wordt afgesloten. Waar gaan onze leerlingen van groep 8 heen in het voortgezet onderwijs:

	2014	2013	2012
VWO			
HAVO			
VMBO-T (MAVO)			
VMBO-K			

Kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs bewaken we door jaarlijks samen de procedures en de werkwijzen te evalueren en waar nodig bij te stellen. Dit wordt vastgelegd in een digitaal kwaliteitshandboek.

Minimaal 3x per schooljaar worden de groepsplannen en groepsoverzichten in het team besproken en per groep met de intern begeleider. Na elke toets worden er analyses gemaakt per leerling en per groep. De resultaten worden per groep en in het team besproken en waar nodig stellen we de zorg voor het kind, een groep en/of het lesprogramma bij.

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

JEUGDGEZONDHEIDSZORG (tekst: GGD West-Brabant)



Jeugdgezondheidszorg kinderen van 4 t/m 19 jaar

De GGD West-Brabant is in de gemeente Drimmelen verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. Wij doen dat onder het motto: 'ieder kind in beeld'. Wij zetten ons dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via deze gezondheidsonderzoeken houden wij, in nauwe samenwerking met school, zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen in West-Brabant.

Gezondheidsonderzoeken

De GGD West-Brabant onderzoekt jaarlijks op de basisschool alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. U en uw kind ontvangen automatisch een uitnodiging.

In het kalenderjaar 2014 onderzoekt de GGD de kinderen geboren in 2003 en 2008. In 2015 onderzoekt de GGD de kinderen geboren in 2004 en 2009.

De uitkomsten van ieder onderzoek sturen wij u per post toe. Daarnaast noteren wij ze in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat wij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD. Soms overleggen wij graag met school of een andere partij naar aanleiding van de uitkomsten van het gezondheidsonderzoek. Dat gebeurt uiteraard altijd in overleg met u.

Wat doen we tijdens het onderzoek?

Het onderzoek vindt plaats op school. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn. De medewerker Jeugd en Gezin controleert bij uw kind de

lengte en het gewicht. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook het gehoor en de ogen. Dat gebeurt ook bij kinderen van 10/11 jaar als er aanleiding toe is. Voordat de onderzoeken beginnen, legt de medewerker Jeugd en Gezin in de klas uit wat zij gaat doen.

Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst, bekijkt zij uiteraard ook. Indien nodig nemen we daarover contact met u op.

Wilt u toch graag aanwezig zijn bij het gezondheidsonderzoek?

Neemt u dan contact op met het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 2486.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen zijn wij onder andere op de volgende manieren actief:

- Spreekuren voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.
- Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis.

Contact

U kunt een afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 2486.

Of stuur uw vraag per e-mail naar jeugdengezin@ggdwestbrabant.nl.

Of neem een kijkje op onze website: www.ggdwestbrabant.nl, thema "mijn kind".



Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor kleine én grote (opvoed)vragen. Uw kind luistert slecht of uit zich onzeker. Of wilt u zich als ouder sterker maken binnen de opvoeding? Wordt uw kind gepest, of is uw kind juist zelf de pester? Heeft uw kind moeite met de scheiding? Of heeft uw kind een verlieservaring te verwerken?

Voor deze en vele andere vragen kunt u op verschillende manieren in contact komen met een medewerker van het CJG.

U kunt het CJG bereiken via 0162690120 (of via onze website: www.cjgdriommelen.nl).

U krijgt dan een receptioniste aan de telefoon welke u doorverbindt met één van de CJG-medewerkers, of uw bericht doorgeeft. Ook is het mogelijk om via de leerkracht of intern begeleider in contact te komen met een CJG medewerker.

Marianne Steentjes is als wijk CJG-er direct aan onze school verbonden.

5. Het team van de Windhoek

Marc Embregts	Directeur
Betty van Beers - van Geel	lkr. groep 8
Laurette de Bruijn - Schulten	lkr. groep 1-2-3
Wilma den Hartog - Zwijns	lkr. groep 6-7
Bertie Helderma - Culemborg	lkr. groep 4-5
Nicole van Kooten - Smit	lkr. groep 1-2-3
Annemarie Laurijsse - Rasenberg	lkr. groep 6-7
Linda Nuijten - Kock	onderwijsassistent
Sandra van Sint Annaland	intern begeleider
Karin van der Steen - Engelen	lkr. groep 4-5

Ondersteuning

Ria Embregts	clean-team
Hetty van Nies	clean-team
Nannette Veldhuyzen-van Zanten	administratief

Vaste werktijden

Om zowel voor collega's als voor ouders goed bereikbaar te zijn heeft het team vaste werktijden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de leerkrachten van 08.00 uur tot 16.30 uur op school aanwezig. Op woensdagmiddag tot 13.30 uur.

Sandra van Sint Annaland (intern begeleider) is er op maandag. Wekelijks heeft zij een zorgoverleg met de directeur.

Scholing

Het onderwijs is constant in beweging. Om op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen is scholing van de leerkrachten dan ook een 'must'. Dit doen we zowel individueel en als team. Wij gaan door met de groepshandelingsplannen en gaan deze verfijnen en uitbreiden. Er zal een studiedag in het teken staan van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen en er zullen ook

twee studiedagen in het teken staan van de dit jaar te kiezen methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Het team houdt kennis op peil door kortlopende cursussen te volgen en workshops bij te wonen.

6. De relatie met ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Op de Windhoek zijn wij er van overtuigd dat een kind zich op school en thuis vertrouwd moet voelen, omdat dat een, (en misschien wel dé) voorwaarde is voor succes op school. Betrokkenheid bij en belangstelling voor de school van ouders bevordert dit alleen maar. De Windhoek stelt het om die reden zeer op prijs dat ouders zich mede verantwoordelijk voelen voor het reilen en zeilen binnen de school.

Wij nodigen u nadrukkelijk uit vragen te stellen en op- en aanmerkingen (bij de juiste persoon) te plaatsen.

Contactmogelijkheden met de leerkracht over het eigen kind

Wij vinden een goed contact tussen ouders en leerkrachten van zeer groot belang. Wat dat aangaat heeft onze school geen drempels. De leerkrachten zijn na schooltijd op school te bereiken. Indien u een gesprek wenst, maakt u dan een afspraak, zodat wij hiervoor de nodige tijd vrij kunnen maken.

In een schooljaar zal er 3 keer de gelegenheid geboden worden om op een 10-minutengesprek te komen. Dit geldt voor alle groepen.

Algemene informatie aan de ouders

Ongeveer 12 keer per jaar verschijnt er op woensdag een nieuwsbrief met daarin actuele informatie over activiteiten en veranderingen binnen en rondom de school. De nieuwsbrieven kunt u ook vinden op onze site; www.obsdewindhoek.nl.

In het begin van elk schooljaar is er een informatieavond waar iedere leerkracht informatie geeft over de methoden en werkwijzen binnen zijn/haar groep.

Jaarlijks ontvangen ouders een schoolkalender waar alle activiteiten en de praktische informatie voor het komende jaar op terug te vinden zijn. De schoolgids is voor alle ouders

terug te vinden op onze website. Ook de schoolkalender wordt op de website geplaatst.

Wij beschikken over een protocol 'Informatieverstrekking aan ouders'. Daarnaast is een protocol (op te vragen bij de directie) aanwezig, dat de informatieverstrekking regelt indien de ouders gescheiden zijn.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) oefent invloed uit op bestuursniveau. De MR bestaat op een basisschool uit een vertegenwoordiging van twee geledingen: de leerkrachten en de ouders. Iedere geleding is voor 50% vertegenwoordigd.

Op de Windhoek in samenwerking met onze nevenvestiging Het Klaverblad bestaat de MR uit 6 personen; twee leerkrachten van de Windhoek, (één van het Klaverblad) en drie ouders (twee van de Windhoek, één van het Klaverblad). Om zitting te kunnen nemen in de MR dient men zich kandidaat te stellen voor de verkiezingen van de MR. Elk MR-lid wordt gekozen voor een periode van drie jaar.

De MR vergadert gemiddeld eenmaal per zes weken, waarbij o.a. de volgende onderwerpen op de agenda kunnen staan; personeelszaken, groepsindeling, schoolbeleidsplan, schoolgids, zorgplan, enquête omtrent tevredenheid, sollicitaties, onderwerpen van de GMR. De vergaderingen zijn openbaar. Het reglement, agenda en verslagen van de vergaderingen en het jaarverslag van de MR staan op de website.

In de huidige MR hebben zitting:
Personeel: Annemarie Laurijsse- Rasenberg en Karin van der Steen- van Engelen
Ouders van de Windhoek: Sergei Versteeg, Lambert Haas

De scholen binnen ons bestuur hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.). De leden van de G.M.R. bespreken schooloverstijgende zaken met elkaar en met het schoolbestuur.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die in samenwerking met de school allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen. De kosten voor deze activiteiten worden betaald uit de jaarlijkse ouderbijdrage.

Een greep uit de takenlijst waaraan de OR actief meewerkt en meedenkt: beheer ouderbijdrage, Koningsspel/ sportdag, Sinterklaas, Kerstviering, carnaval, schoolreis, klusgroep, Buitenspeeldag, etc.

De ouderraad kent een stichtingsvorm, waarvan het bestuur bestaat uit:

- Inge Koster (voorzitter)
- Karin van Doornmalen (secretaris)
- Saskia Rietman (penningmeester).

Daarnaast zijn de volgende ouders actief lid in de ouderraad:

- Chris Hermans
- Femke Laurijssen
- Linda Nuijten
- Carola Vermeeren

De ouderraad werkt projectmatig. Voor elke activiteit wordt een werkgroep samengesteld met leden van de OR en enkele leerkrachten. We vergaderen maandelijks.

Ouderactiviteiten

Sinds de oprichting van de school mogen wij ons verheugen op een grote betrokkenheid van ouders wat vaak resulteert in de aanmelding van ouders bij verschillende activiteiten. Lezen in groep 3, hulp bij sportactiviteiten, thema- en feestdagen, vakkundige hulp bij klussen op school, zijn zaken waarbij ouders onmisbaar zijn. Er zijn ook ouders actief voor hoofdluiscontrole. Deze werkgroep controleert minstens na iedere vakantie de leerlingen op hoofdluis. Opgeven voor een activiteit gebeurt via een inschrijfformulier aan het begin van het schooljaar. Natuurlijk kunt u zich tussentijds ook altijd aanmelden voor één of meerdere activiteiten.

Regelmatig kunnen wij voor activiteiten meer hulp gebruiken dan er aanmeldingen zijn, schroomt u dus niet uw hulp aan te bieden.

Het wordt erg gewaardeerd door zowel het team, de kinderen als andere ouders.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de OR. Ouders ontvangen voor deze ouderbijdrage een nota. Het geld wordt gebruikt voor het realiseren van de eerder opgesomde activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage is als volgt:

- € 15,-/kind per schooljaar;
- € 7,50,- per leerling, indien de 1^e

schooldag van uw kind na 1 januari is; Hiernaast wordt er van de betreffende ouders een bijdrage gevraagd voor schoolreis of schoolkamp. Elk jaar wordt er een jaarverslag opgesteld, waarin een overzicht wordt gegeven van de activiteiten met daarbij de financiële verantwoording. De meest actuele versie is te vinden op de website.

Schoolverzekering

De OR voorziet in een schoolongevallenverzekering voor alle leerlingen op school en de personeelsleden en ouders die aan bepaalde activiteiten meewerken. Dit geldt voor aangelegenheden als sportdagen, schoolkamp, enz.. Details met betrekking tot deze verzekering zijn in de polis te lezen en opvraagbaar bij de directeur.

Stichting Leergeld

Mocht u de kosten die de school met zich meebrengt (schoolmateriaal, vrijwillige ouderbijdrage, etc.), kosten voor muziekles of de sportclub niet op kunnen brengen dan kunt u terecht bij Stichting Leergeld Oosterhout (0162-458487). Wilt u eerst meer informatie dan kunt u terecht bij de directeur.

Meldcode Kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 is het voor scholen verplicht om een meldcode kindermishandeling te hebben. De Windhoek heeft een 5-stappenplan waarin wordt afgewogen of de school melding dient te doen bij de betrokken instanties, te weten Steunpunt Huiselijk

Geweld (SHG) en/of Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

Klachtenregeling

Het schoolbestuur heeft een klachtenregeling, conform de geldelijke landelijke richtlijnen. Soms zijn ouders en school het niet eens met elkaar. Dit kan gaan over de begeleiding van leerlingen, beoordeling van leerlingen, de organisatie op school, toepassing van maatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, pesten, agressie en geweld. Er is een wettelijke aangifteplicht voor het bestuur en voor het personeel geldt een meldplicht, bij een zedenmisdrijf of een 'hands-on-delicet', gepleegd door een medewerker van een school of een ander persoon binnen de school. Het uitgangspunt bij een behandeling van een klacht is dat zowel klager als verweerder serieus worden genomen en dat getracht wordt tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te komen. Hoor en wederhoor, vertrouwelijkheid en correcte informatievoorziening zijn hierbij van essentieel belang. Op school is een klachtenprocedure aanwezig. Een klacht dient binnen de in deze klachtenprocedure gestelde periode te worden ingediend. Indien gewenst kunt u deze procedure bij de school opvragen. De klachtenprocedure is bedoeld voor een (ex)leerling, dan wel zijn/haar ouder/verzorger/voogd, een lid van het personeel, een lid van de (algemene) directie of het bevoegd gezag, een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school alsmede een persoon die anderszins deel uitmaakt van de school.

Leerkracht

Meestal betreft de klacht van uw kind of een situatie binnen de groep. De klacht bespreekt u dan met de betreffende leerkracht en hopelijk wordt de klacht naar tevredenheid opgelost.

De directeur

Mocht het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leiden dan kan ook gesproken worden met de directeur. De directeur past

hoor en wederhoor toe en stelt van de uitslag de ouders op de hoogte. Indien beide partijen niet tot overeenstemming komen kan de directeur verwijzen naar Stichting Onderwijsgeschillen. Het reglement van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Eveneens kan verwezen worden naar de Commissie Gelijke Behandeling (CGB). Voor nadere informatie zie de website: www.cgb.nl. Indien klager een klacht indient bij één van beide commissies of beide commissies dient de klacht eerst ontvankelijk verklaard te worden. Daarna worden klager en verweerder gehoord. Tot slot wordt door de commissie een oordeel uitgesproken over de gegrondheid van de klacht en indien nodig een advies uitgebracht. Het bevoegd gezag dient aan te geven op welke wijze het advies uitgevoerd wordt.

De algemene directie (bevoegd gezag)

Het is ook mogelijk dat u gebruik maakt van de mogelijkheid om een klacht bij de algemene directie weg te leggen, die optreedt namens het bevoegd gezag. Wederom zullen klager en verweerder gehoord worden en zal de algemene directie trachten tot een oplossing te komen. Indien gewenst kan men zich rechtstreeks tot het bevoegd gezag richten:

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant

Vijfhuizenberg 157

4708 AJ Roosendaal

Soms heeft een van de hierboven genoemde personen er behoefte aan in vertrouwen met iemand te spreken. Hiervoor zijn zowel interne contactpersonen als een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Een klacht kunt u (schriftelijk) indienen bij de contactpersoon binnen de school: Sandra van Sint Annaland (0165 - 398683) . Een contactpersoon neemt kennis van de klacht en gaat in eerste instantie na of de klager getracht heeft de problemen op te lossen met de aangeklaagde of de directeur. Voor de

klachten waar betrokken partijen niet tot een bevredigende oplossing zijn gekomen verwijst de contactpersoon uiteindelijk de klager naar de vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie. Ons bevoegd gezag van de stichting beschikt over een onafhankelijke vertrouwenspersoon:

Dhr. Johan van Gils

Schotenstraat 19

4844 EE Terheijden

076-5933894 / 06-57988095,

e-mail: j_v_gils@ziggo.nl

De vertrouwenspersoon gaat na of door

bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verder procedure, bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie, verwijzing naar andere instantie gespecialiseerd in opvang en nazorg of het verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of lichamelijk geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 -1113111 (lokaal tarief)

7. Schooltijden, vakantierooster, ziekteverzuim en extra verlof

Schooltijden

Voor alle groepen:

08.30 – 15.30 uur

10.15 – 10.30 uur ochtendpauze

12.00 – 13:30 uur lunchpauze

Woensdag: 08.30 - 12.15 uur

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 zijn elke vrijdag om 12.00 uur vrij. De extra vrije dagen staan hiernaast vermeld en u vindt ze ook in onze schoolkalender.

Wij vragen u uw kind niet eerder dan een kwartier voor aanvang van de lessen naar school te sturen. Na de lunchpauze zijn de kinderen om 13.15 uur welkom op het schoolplein. Het hek aan de Buntlaar zal om 13:10 uur open gemaakt worden, voor de kinderen die thuis geluncht hebben.

Vakantierooster schooljaar 2014-2015

zomervakantie 2014	14 juli t/m 22 aug. 2014
Herfstvakantie	20 okt. t/m 24 okt. 2014
Kerstvakantie	22 dec. 2014 t/m 2 jan. 2015
Carnavalsvakantie	16 febr. t/m 20 febr. 2015
2e Paasdag	6 april 2015
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2015
Hemelvaart	14 mei en 15 mei 2015
2de Pinksterdag	25 mei 2015
zomervakantie 2015	20 juli t/m 30 augustus 2015

Ziekteverzuim

Wij verzoeken u eventuele ziekte van uw kind vóór aanvang van de schooltijden telefonisch (076-5938218) door te geven. Is dat voor 09:00 uur of 14:00 uur niet gebeurd, dan wordt er naar het huisadres gebeld.

Preventie schoolverzuim

De Windhoek streeft ernaar dat leerlingen zo weinig mogelijk verzuimen. Voor het verlenen van verlof voeren we daarom een terughoudend beleid. Van alle schoolverzuim wordt een strikte administratie bijgehouden. In bepaalde gevallen wordt overleg gevoerd met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Bezoek huis- of tandarts en andere medische instanties

Het bezoeken van huis- of tandarts of medisch specialist dient zo veel mogelijk buiten schooltijd te gebeuren. Als dat bezoek toch onder schooltijd plaatsvindt, dient de ouder de groepsleerkracht hiervan schriftelijk in kennis te stellen. Uw kind mag niet alleen weg en dient dus opgehaald te worden bij een afspraak onder schooltijd. Probeer uw kind voor en/of na een dergelijk bezoek op school te laten zijn.

Extra verlof

Elk kind vanaf 5 jaar is leerplichtig. Alleen om gewichtige redenen kunt u voor kortere of langere tijd extra verlof aanvragen. Dus niet voor extra vakantie of een snipperdag, maar bijvoorbeeld wel voor ziekte, een huwelijk, ambtsjubileum of begrafenis. In zulke gevallen kan de directeur maximaal 10 dagen verlof verlenen, echter niet in de eerste twee weken of laatste twee weken van het schooljaar. Dit extra verlof dient u altijd via een standaardformulier aan te vragen. De beslissing krijgt u schriftelijk meegedeeld. Een verzoek om verlof voor meer dan 10 dagen dient minimaal 1 maand van tevoren, via de directeur van de school, bij de

leerplichtambtenaar van de gemeente ingediend te worden. Het formulier en de richtlijnen voor extra verlof kunt u bij de directeur verkrijgen.

Gronden voor vrijstelling van onderwijs

Kinderen nemen in principe aan alle activiteiten deel. Op dringend verzoek van de ouders bestaat de mogelijkheid dat een kind wordt vrijgesteld van deelname aan bepaalde activiteiten.

In het kader van de onderwijsplicht en wettelijke regelingen moeten deze kinderen op die momenten gewoon op school zijn en krijgen dan leerstof aangeboden uit vakgebieden van het gewone onderwijsprogramma.

Regels met betrekking tot schorsing en verwijdering

Leerlingen worden in principe niet geschorst, tenzij zij inbreuk maken op het recht van hun medeleerlingen op een ongestoord en veilig onderwijsklimaat. Verwijdering zonder voorafgaande inschrijving bij een andere onderwijsinstelling vindt niet plaats, tenzij er aantoonbaar, gedurende een periode van 8 weken, zonder succes is gezocht naar een passende oplossing van de schorsing of naar een andere school.

8. Ontwikkelingen

Op didactisch gebied wordt er in ruime mate rekening gehouden met de grote diversiteit tussen leerlingen. Of die verschillen nu zitten in intelligentie, competentie, gedrag of werkhouding, leerkrachten bieden waar mogelijk een optimale ontwikkelingskans voor ieder.

De leerkrachten verplichten zich aan het goed observeren, administreren en bespreken van bevindingen met de intern begeleider. Vanuit de 1-zorgroute is er een overzichtelijk en doordacht systeem opgezet waarmee wij goed oog houden op de ontwikkelingen van leerlingen (doel: hoe passen we het onderwijs het beste aan op het kind, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan en dit binnen de grenzen van het mogelijke). Tijdig en adequaat wordt er handelingsgericht gehandeld en met ouders gecommuniceerd.

Verder volgen we de laatste ontwikkelingen, gaan we ouders meer laten participeren in het onderwijs, voeren we de referentiekaders in voor rekenen en taal zoals is voorgeschreven door het ministerie.

Opbrengstgericht werken...en wat houdt dat nu eigenlijk in??

Het centrale uitgangspunt bij opbrengstgericht werken is het denken en handelen vanuit onderwijsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel te bereiken in het onderwijsleerproces en zijn ontwikkeling, zowel didactisch als sociaal emotioneel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan herhaalde instructie, aan extra leertijd, uitdaging, gerichte feedback etc.

Elke leerkracht legt de informatie over kinderen vast in een groepsoverzicht. Hierin staan resultaten van toetsen, de bevorderende factoren van een kind (wat helpt het kind goed, wat stimuleert/motiveert het kind etc.) als ook de belemmerende factoren van een

kind. (factoren die een kind 'remmen' in de ontwikkeling). Dit alles resulteert in het benoemen van onderwijsbehoeften per kind en per vakgebied en zeker ook op sociaal emotioneel gebied.

Via clustering op onderwijsbehoeften worden kinderen in drie groepen verdeeld.

Op OBS De Windhoek hanteren we de volgende indeling:

Aanpak 1: Instructie afhankelijke kinderen

Kinderen die meer begeleiding van de leerkracht nodig hebben, dus na een klassikale instructie nog een stuk verlengde instructie krijgen, die meer inoefenen onder begeleiding van de leerkracht, die soms minder verwerkingsstof aangeboden krijgen, maar wel een onderwijsaanbod op maat krijgen, zodat de minimumdoelen van de leerstof aangeboden en behaald kunnen worden.

Aanpak 2: Instructie gevoelige kinderen

Kinderen die na een klassikale instructie zelfstandig aan de verwerking kunnen beginnen. Ze begrijpen de leerstof als deze is uitgelegd en hebben minder behoefte aan intensieve begeleiding door de leerkracht.

Aanpak 3: Instructie onafhankelijke kinderen

Kinderen die weinig instructie en begeleiding nodig hebben. Ze kunnen goed zelfstandig werken, zijn in staat om verdiepende en uitdagende leerstof te verwerken, alleen of in tweetallen.

De leerkracht volgt de leerlingen en houdt via gesprekken met de leerlingen zicht op de resultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de groep werken de leerkrachten met groepsplannen; hierin wordt voor een periode van ongeveer 9 weken vastgelegd wat de doelen per aanpak zijn, welke materialen er nodig zijn, welke lessen uitgevoerd gaan

worden, hoeveel tijd er aan besteed gaat worden en hoe het groepsplan geëvalueerd gaat worden. Na de evaluatie wordt het groepsplan aangepast en gaat de nieuwe periode van werken volgens het groepsplan in.

Werken met groepsplannen betekent dat alle leerlingen aandacht verdienen en krijgen!

Indien een kind een bijzondere ontwikkeling laat zien, die niet past in een van de aanpakken, maken we, altijd in overleg met de ouders, voor kinderen vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectief. Hierin beschrijven we de doelen voor het individuele kind en deze worden per half jaar geëvalueerd en bijgesteld. Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief is voor kinderen die op een of meerdere vakgebieden, niet de einddoelen van groep 8 gaan behalen. Deze individuele doelen integreren we in het groepsplan.

Drie keer per jaar wordt er een groepsbespreking op school gehouden. Dit is een gesprek tussen de leerkracht en de Intern Begeleider over de groep, het groepsoverzichten, het groepsplan. Naar aanleiding van de groepsbespreking volgen leerling-besprekingen, die we houden met het hele team, en waarin specifiek op een individuele leerling wordt ingezoomd.



9. Voor-, tussen-, en naschoolse opvang

In Brede School De Wiekslag worden op diverse vlakken de krachten gebundeld. Ouders kunnen binnen onze Brede school terecht voor voor- en naschoolse opvang, bezoek aan de peuterspeelgroep en ook de tussenschoolse opvang. **Alles onder één dak.** Dat betekent ook dat we korte lijnen hebben en samen zorgen voor een prettige sfeer en goede samenwerking in het belang van de kinderen.

Voor-, en naschoolse opvang

Kinderopvang ESKADEE is een brede en professionele kinderopvang-organisatie in de gemeente Drimmelen. Voor kinderen van 0 tot 13 jaar biedt men opvang in kinderdagverblijven, peuterspeelgroepen, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang.

In Terheijden biedt ESKADEE opvang voor schoolgaande jeugd in **BSO WINDEKIND**. BSO Windekind is gevestigd in Brede school De Wiekslag. De BSO-ruimtes zijn ruim, fris en kleurrijk. Ze bieden aan de kinderen allerlei mogelijkheden en faciliteiten voor spel, beweging en ontspanning. Kinderopvang ESKADEE verzorgt naast naschoolse opvang, ook vakantieopvang én voorschoolse opvang met ontbijtservice. Als u gebruik wilt maken van buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met Kinderopvang ESKADEE. Ook kunt u surfen naar de website: www.eskadee.nl voor aanvullende informatie.

Het Centraal Bureau van Kinderopvang ESKADEE kunt u vinden:
Middelmeede 38, 4921 BZ, Made (*verhuisd in juni 2014*)
Postbus 153, 4920 AD, Made
telefoon: 0162 - 68 6179
e-mail: info@eskadee.nl
website: www.eskadee.nl

TUSSENSCHOOLSE OPVANG/ OVERBLIJVEN

Voor een goed georganiseerde overblijffaciliteit heeft O.B.S. De Windhoek met ESKADEE gekozen voor een prima en vertrouwde samenwerkingspartner. Veel kinderen op de basisschool blijven tussen de middag over. Dat maakt overblijven een belangrijk onderdeel van de schooldag.

Het overblijven

Wij vinden het belangrijk dat er tijdens het overblijven een gezellige en ontspannen sfeer is, zodat uw kind in alle rust de boterhammen op kan eten. Het overblijven wordt door het overblijfteam van ESKADEE begeleid. De kinderen kunnen rustig en gezellig met klasgenoten van hun lunch genieten. De lunchtafel is al gedekt als de kinderen binnenkomen en ieder kind krijgt een eigen bordje en beker. De kinderen nemen zelf hun eigen lunch in een broodtrommel en drinkbeker mee (graag voorzien van naam). De melk of thee wordt door het overblijfteam verzorgd. Na het eten kunnen ze nog even spelen, buiten of binnen, dit alles onder begeleiding uiteraard.

Wanneer kan uw kind overblijven?

Uw kind kan op maandag, dinsdag en donderdag overblijven. Voor de vrijdag geldt dat er een overblijfmogelijkheid is voor de kinderen die 's middag les hebben. In de schoolvakanties en op studiedagen is er geen overblijven.

Aanspreekpunt

Het vaste aanspreekpunt voor OBS de Windhoek is **Mandy de Ruijter**. Het overblijfteam bestaat uit een beroepskracht en een aantal overblijfkrachten op vrijwillige basis. Mandy is bereikbaar op de TSO op schooldagen (m.u.v. woensdag) tussen 11.30 – 11.45 uur op telefoonnummer 076-5934785 Let op. ESKADEE is een prettige samenwerkingspartner, maar heeft zelf de verantwoording over de TSO. Geeft u

belangrijke zaken, als bijvoorbeeld medische zorg, zelf door aan ESKADEE.

Contact met het overblijfteam:

tsowindhoek@hotmail.com

Aanmelden en Administratie

Overblijven kost **€ 3,05 per overblijfbeurt**.

Voor inschrijven en aanmelden voor het overblijven werken we samen met Murlen Dienstverlening in Terheijden. We maken gebruik van iDEALnet, een ideaal en efficiënte online-service, waar u dus zelf uw betalingen en de aan- en afmeldingen voor de TSO van

uw kind online kunt regelen. Wij vragen u zorg te dragen voor een positief overblijfsaldo.

Meer info:

Murlen dienstverlening:

Telefoon: 085 – 273 4910

e-mail: murlen@murlendienstverlening.com

website: www.murlendienstverlening.com

10. Handig om te weten

Bewegingsonderwijs

Groepen 1-2

De kleuters krijgen in het speellokaal bewegingsonderwijs. In verband met de vloer en de hygiëne zijn gymschoenen nodig.

Groepen 3 t/m 8.

Bewegingsonderwijs in de sporthal op woensdagochtend. Hiervoor is nodig: gymkleding, sport-schoenen (geen zwarte zolen), handdoek. Wilt u deze spullen voorzien van de naam van uw kind.

Schoolbenodigdheden

Leerlingen krijgen in groep 3 een etui, schrijfgerei, liniaal, potlood, gum, schaar en kleurpotloden.

De gebruiksmaterialen worden per leerling éénmalig verschaft, wij verwachten dat ze meegaan tot en met groep 8. Indien deze zaken kwijtraken of kapotgaan dan dient u dit zelf te vervangen.

Pauze

In de ochtendpauze mag er iets gedronken en/of gegeten worden. Wij verzoeken u te kiezen voor iets gezonds (geen snoep). Enkele mogelijkheden zijn: melk, vruchtensap, fruit. Graag de beker en/of tas voorzien van de naam van uw kind.

Traktaties

Wil uw kind trakteren, houd het dan eenvoudig en gezond.

Verjaardagen familieleden

Voor verjaardagen van ouders, opa's en oma's mogen de kleuters iets maken. U kunt dit tijdig aangeven bij de groepsleerkracht. In groep 1 en 2 wordt ook iets gemaakt voor Vaderdag en Moederdag.

Fietsenstalling

Leerlingen van de groepen 1 t/m 5 kunnen hun fiets stallen in de rekken naast de onderbouwgroepen aan de Abt slaan. De

leerlingen van de 6 t/m 8 plaatsen hun fietsen in de rekken naast de speelzaal.

Mobiele telefoons

Leerlingen die een mobiele telefoon meenemen mogen deze op school niet gebruiken, ook niet tijdens het overblijven. In het schoolgebouw en op het plein staat de telefoon uit. Is dit niet het geval, dan wordt de telefoon ingenomen en kan de leerling om 15.30 uur bij de directeur de telefoon weer ophalen. Bij herhaling wordt de telefoon wederom ingenomen en worden de ouders gebeld, zodat die hem op kunnen komen halen.

Kennismaken

Kinderen die 4 jaar worden mogen 10 dagdelen, voorafgaand aan de eerste officiële schooldag, op school meedraaien. Ruim voor de eerste schooldag van uw kind zal de leerkracht contact met u opnemen. Dan kunt u in overleg bepalen hoe de kennismaking verloopt. Zo kunnen de kinderen wennen en kan de leerkracht alle aandacht aan de nieuwe leerling schenken.

Sponsoring

Sponsoring is iets waar scholen in Nederland steeds meer mee te maken krijgen. Sponsoring houdt in dat de school van een bedrijf of instelling iets krijgt en dat daar een tegenprestatie van de school tegenover staat (zo niet, dan praten wij over een schenking). Aangezien leerlingen van een basisschool een interessante doelgroep zijn voor sponsors en het meteen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep is, hebben wij als school afgesproken om in eerste instantie onze leerlingen te beschermen tegen ongewenste invloeden. Dat wil zeggen dat wij elk aanbod van een sponsor eerst goed afwegen; prestatie en tegenprestatie op papier vastleggen en dan pas beslissen. In ieder geval mag het onderwijs en de school nooit afhankelijk worden van een sponsor of sponsorgelden.

